

# Contents

Introduction	3
1 <b>Be</b> e <b>there is/are</b> (1–3)*	4
2 Present simple e <b>have got</b> (5–7)	9
3 Present continuous (9–11)	16
4 Past simple e <b>used to</b> (16–19, 23)	21
5 Past continuous e past simple (21–22)	26
6 Present perfect simple e continuous (25–27, 30–31)	30
7 Present perfect e past simple (25–28)	38
8 Past perfect e past perfect continuous (33–35)	41
9 Tempi futuri 1: decisioni, piani ed eventi prefissati (37–40)	44
10 Tempi futuri 2: previsioni e ipotesi (40, 42)	47
11 Ripasso dei tempi verbali (1–44)	49
12 Forma passiva e <b>have/get something done</b> (47–52)	52
13 Verbi modali 1: tempi presenti (54–59, 62)	56
14 Verbi modali 2: tempi passati (54–59, 62)	60
15 Domande (65–66)	64
16 Domande indirette (70)	68
17 Verbi + <b>-ing</b> o infinito (75–78)	72
18 Strutture verbali (87–92)	76
19 Discorso indiretto (97–99)	82
20 Periodo ipotetico e <b>wish</b> (101–104)	85
21 Nomi (106–108)	89
22 Articoli (110–112)	94
23 Quantificatori (114–118)	97
24 Pronomi e possessivi (120–124)	101
25 Preposizioni (126–128, 130–134)	105
26 Phrasal verbs (136–137)	110
27 Aggettivi (139–148)	113
28 Avverbi (150–155)	116
29 Frasi relative (157–161)	121
30 Coesione (163–166)	125

\* The numbers in brackets refer to units in **The Complete English Grammar for Italian Students** where more detailed grammar reference and exercises can be found.

# Introduction

Dyslexia is one of the most common learning difficulties, affecting general learning and in particular the acquisition of literacy skills. Learning a foreign language can therefore be extremely challenging and frustrating.

Most dyslexic learners have difficulty processing and remembering information they see and hear, and this material has been produced with this in mind.

Each unit takes a grammar topic and summarizes the key information that students need to know. There are also practice exercises to help fix this information in students' minds. To make the lessons suitable for dyslexic students the information and exercises have been completely revised with expert advice and recommendations from Verusca Costenaro and Antonella Pesce, members of Progetto DEAL – Università Ca' Foscari Venice.

As I have personal experience of having a dyslexic son I am aware of the issues and difficulties faced by those with dyslexia. It is therefore very rewarding that we have been able to produce this material.

Jon Hird

L'adattamento di un testo di grammatica per studenti dislessici rappresenta una sfida a vari livelli. Nell'apprendere una lingua straniera, infatti, lo studente dislessico non incontra difficoltà soltanto in fase di decodifica (lettura) di un testo scritto, ma anche nella capacità di memorizzazione e automatizzazione di regole morfosintattiche. E' dunque opportuno che un lavoro di adattamento tenga presente questa molteplicità di aspetti.

A livello grafico, gli adattamenti sono stati effettuati, laddove possibile, riorganizzando il testo scritto affinché lo studente dislessico incontri minor difficoltà nella visualizzazione delle informazioni (con riferimento anche alle linee-guida della *British Dyslexia Association*).

A livello metodologico, le regole e gli esercizi sono stati ristrutturati in un'ottica di glottodidattica accessibile impostata su principi di sistematicità, realizzabilità e multisensorialità – nei limiti di un testo scritto fotocopiabile – con l'obiettivo di fornire agli insegnanti una risorsa supplementare non solo per studenti dislessici, ma per tutti gli studenti che incontrano difficoltà nell'apprendimento della grammatica.

Questo lavoro è frutto della ricerca condotta all'interno del Progetto DEAL (Dislessia Evolutiva e Apprendimento delle Lingue) – Università Ca' Foscari Venezia, coordinato dal Dott. Michele Daloso.

Verusca Costenaro e Antonella Pesce